

Довідка
за результатами самооцінювання
ТОВ «Заклад освіти «Успіх» за напрямками "Система оцінювання
результатів навчання учнів" та
за напрямом
«Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу
освіти» (листопад-грудень 2025 року)

Відвідування навчальних занять, співбесіди з учителями на робочому місці, перевірка шкільної документації, зокрема календарно-тематичних планів, засвідчили, що педагоги школи приділяють значну увагу плануванню та прогнозуванню власної діяльності: 85% вчителів використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України при розробленні календарно- тематичного планування; 70% – зразки, що пропонують фахові видання, 90% – власний досвід.

Усі вчителі мають розроблені ними календарно-тематичні плани, що відповідають наскрізній освітній програмі закладу та навчальним програмам. Вчителі самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів. Теми навчальних занять відповідають календарно-тематичному плануванню.

У ході відвідування навчальних занять спостерігалось формування педагогами в учнів таких ключових компетентностей, як спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, математична грамотність, компетентності у галузях природничих наук, культурна компетентність та інші. Переважна більшість вчителів розвивають наскрізні уміння учнів, сприяють формуванню суспільних цінностей. Зміст навчальних занять спрямований на формування загальнолюдських цінностей. Педагогічні працівники створюють власні блоги, беруть участь в онлайн методичних заходах та виставляють публікації у фахових електронних виданнях.

За результатами опитування педагогів 50% стверджують, що поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах та виступах на конференціях, 20% – на освітніх онлайн платформах; 10% – публікують у блогах і професійних соціальних спільнотах.

Навчання у закладі освіти проходить з використанням дистанційних технологій в синхронному та асинхронному режимі. Синхронно проводять навчальні заняття через сервіс Google meet, Zoom, на платформі School Today. Завдання для уроків в асинхронному режимі розміщуються на платформі School Today, які супроводжуються питаннями та завданнями, що повинен виконати учень із зазначенням термінів виконання.

Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації. Учителі беруть участь в таких освітніх заходах для підвищення професійної майстерності як: вебінари, конференції, методичні

семінари, навчальні поїздки, онлайн-курси, тренінги, майстер-класи, форуми та фестивалі. За результатами самооцінювання освітніх та управлінських процесів за напрямками 2,3 з використанням інформаційної (автоматизованої) системи «EVALUED» постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників оцінено на високому рівні.

Учителі діють на засадах педагогіки партнерства, співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. Більшість учнів вважають, що їхня думка повною мірою враховується в освітньому процесі. Педагогіка партнерства дозволила стати педагогам та учням повноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за кінцевий результат. Найважливішим напрямом, який забезпечує педагогіку партнерства, є особистісно-орієнтована технологія навчання. Батьки відзначають, що зворотній зв'язок з учителями забезпечується в цілому на 90%.

Спілкування з батьками учнів за відповідями учителів відбувається у різних формах: індивідуальне спілкування з класним керівником, батьківські збори, у чатах на навчальній платформі School Today, через спільноти в соціальних мережах та сайт закладу освіти. Батьки відзначають, що спілкування з учителями відбувається через індивідуальне спілкування, батьківські збори, через соціальні мережі.

У закладі освіти існує практика педагогічної співпраці, взаємовідвідування уроків та інших форм професійної співпраці. Усі педагоги зазначили, що в закладі в цілому створені всі умови для продуктивної співпраці. Між педагогами налагоджена командна робота, панує атмосфера довіри та взаєморозуміння. Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання призводить до професійного зростання та вдосконалення системи освітньої діяльності.

Педагогічні працівники під час провадження педагогічної діяльності дотримуються академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, при використанні джерел інформації, запобігають списуванню). Вчителі сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти. Вони систематично інформують учнів про основні засади та принципи академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та в позаурочній діяльності, використовують диференційовані та різнорівневі завдання, спонукають учнів посилатися на використані джерела при написанні творчих робіт. Результати анкетування підтверджують, що педагоги ведуть інформаційно-просвітницьку роботу здобувачів освіти про дотримання засадакадемічної доброчесності.

75% учнів відзначили, що з боку педагогів бесіди про основні засади та принципи академічної доброчесності проводяться регулярно, 10% відповіли, що такі заходи є нерегулярними, 2,5% потребують додаткового інформування з питань академічної доброчесності.

Рівні оцінювання за вимогами – напрям «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» та "Система оцінювання

результатів навчання учнів» представлені у додатку 1.

Рекомендації:

1. Забезпечувати компетентнісний підхід у викладанні навчальних предметів і простежувати наскрізні змістовні лінії.
2. Поєднувати виховний процес з формуванням ключових компетентностей учнів.
3. Вдосконалювати навички роботи з ІКТ.
4. Брати участь в дослідно-експериментальній роботі.
5. Формувати у здобувачів освіти навички академічної доброчесності; надавати перевагу завданням творчого характеру, наголошувати на самостійному виконанні навчальних завдань, оприлюднювати чіткі критерії оцінювання, посилатись на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.
6. Працювати на засадах педагогіки партнерства, надавати можливість здобувачам освіти висловлювати свою думку під час проведення уроків, вислуховувати і враховувати її в освітньому процесі.
7. Оприлюднювати публікації, методичні розробки матеріали до навчальних занять на освітніх онлайн-платформах.

СТАТИСТИЧНА ІНФОРМАЦІЯ

Назва форми	Завантажено
Н.2,3.Опитувальник заступника керівника/керівника ЗО, де відсутня посада заступника/завідувача філії	1
Напрям 2 і 3. А. Анкета для батьків	18
Напрям 2 і 3. А. Анкета для педагогічних працівників	14
Напрям 2 і 3. А. Анкета для учня/учениці (віком 14 років і старші)	11
Напрям 2 і 3. А. Спостереження за проведенням навчального заняття	5
Напрям 2 і 3. Форма вивчення документації	1

СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМ ЗАНЯТТЯМ (КІЛЬКІСТЬ ВІДВІДАНИХ)
По класам
10
11
7
8
9
По предметам
біологія/біологія і екологія
географія
математика/алгебра/геометрія
фізика/астрономія/фізика і астрономія

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності		
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній

Переглянути результати самооцінювання

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності		
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній

НАПРЯМ 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	Рівень(число)	Високий	Достатній
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	3,368		

Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3,056		
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	3,31		
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	3,833		

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності		
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній

НАПРЯМ 2. Система оцінювання результатів навчання учнів	Рівень(число)	Високий	Достатній
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання	3,852		
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	3,51		
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	3,014		