

Схвалено на засідання педагогічної ради ТОВ

«Заклад освіти «Успіх»

Протокол № 5 від 10.02.2026 р.

Директор _____ Олена УВАЄВА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ від 10.02.2026 № 5



Стратегія розвитку ТОВ «Заклад освіти «УСПІХ» на 2026-2031 роки

ЗМІСТ

РОЗДІЛ I. Стратегія розвитку закладу освіти на 2026-2031 н.р.

- 1.1. Місія, візія закладу освіти.
- 1.2. Паспорт Стратегії розвитку.
- 1.3. Обґрунтування необхідності створення Стратегії розвитку.

РОЗДІЛ II. Концепція розвитку закладу на 2026-2031 н.р.

- 2.1. Загальні положення.
- 2.2. Мета та завдання.
- 2.3. Принципи функціонування ТОВ «Заклад освіти «УСПІХ».
- 2.4. Зміст діяльності.
- 2.5. Основні шляхи реалізації Стратегії розвитку.
- 2.6. Управління навчальним закладом.

РОЗДІЛ III. Напрями реалізації Стратегії розвитку.

- 3.1. Освітнє середовище.
- 3.2. Методичне забезпечення освітнього процесу
- 3.3. Управління закладом освіти
- 3.4. Кадрове забезпечення освітнього процесу
- 3.5. Інформаційно-освітнє середовище
- 3.6. Виховна система
- 3.7. Здорова особистість
- 3.8 Соціально-психологічний супровід.

РОЗДІЛ І. СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ НА 2026-2031 Н.Р.

Характеристика діяльності закладу освіти

1.1. Місія, візія закладу освіти.

Основна мета діяльності закладу освіти – щаслива та успішна дитина. Заклад повинен сприяти розкриттю особистісного потенціалу та індивідуальних талантів. Адже ми повинні поважати особистість у кожній дитині та створити комфортне середовище для гармонійного розвитку – атмосферу знань і можливостей. Це забезпечить повноцінну реалізацію прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Стратегія розвитку закладу на 2026-2031 роки може змінюватися та доповнюватися.

Місія навчального закладу: створення безпечного і доступного освітнього середовища для всебічного розвитку та соціалізації учасників освітнього процесу, їх інтелектуальних, творчих, фізичних здібностей на засадах загальнолюдських цінностей, зокрема цінностей українського народу, Конституції і законів України, формування особистості, яка займає активну громадську позицію і шанує здобутки української нації.

Візія: ТОВ «Заклад освіти «Успіх» — це школа майбутнього, яка впроваджує передові освітні підходи, готує учнів до викликів інформаційного суспільства, інтегрує в світовий освітній простір та сприяє формуванню компетентностей XXI століття. Ми створюємо середовище, яке надихає до навчання, стимулює творчість і підтримує розвиток особистості, незалежно від місця проживання учнів.

Підготовка учнів до майбутнього, виховання випускників із чіткою громадянською позицією, сформованими ключовими компетентностями, які:

- самостійно навчаються протягом всього життя;
- знають свої сильні сторони;
- гнучкі та легко адаптуються до змін;
- креативні;
- творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення;
- схильні до емпатії;
- відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними принципами;
- мають гідність та усвідомлюють своє покликання;

- поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.

Цінності:

- людина
- духовність
- усвідомлений патріотизм
- відповідальність, повага,
- творче мислення, прагнення до постійного розвитку,
- висока моральність, доброчесність
- саморозвиток
- творчість
- партнерство

Станом на січень 2026 року в гімназії навчаються 268 дітей,

Педагогічний колектив налічує 27 педагогів з вищою освітою.

1.2. Паспорт Стратегії розвитку

Назва	Зміст
Тип програми	Стратегія розвитку
Структура закладу освіти, на який поширюється Стратегія	Товариство з обмеженою відповідальністю «Заклад освіти «Успіх», приватний заклад освіти який працює з використанням дистанційних форм навчання
Підстава для розробки Стратегії	Необхідність удосконалення якості надання освітніх послуг та підвищення рівня освітньої діяльності, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі
Нормативно правова база	1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р.. 2. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». Накази Міністерства освіти і науки України: 1. «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» наказ Міністерства від 13.04.2011 №329.

	2. «Про затвердження Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» наказ Міністерства від 07.11.2000 №522. «Абетка для директора».
Мета Стратегії розвитку	створення умов для забезпечення в закладі освіти сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; - забезпечення ефективного управління розвитком закладу загальної середньої освіти.
Завдання Стратегії розвитку	1. Створення умов для реалізації державного стандарту, соціального та особистісного освітнього замовлення. 2. Здійснення побудови освітнього процесу з позиції особистісного підходу, формування в здобувачів освіти навичок самостійно оволодівати інформацією та знаннями. 3. Вдосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвиток їх творчої ініціативи. 4. Впровадження нових Державних стандартів: початкової, базової та повної загальної середньої освіти. 5. Забезпечення ефективного впровадження та використання сучасних інформаційних технологій. 6. Реалізації Концепції профільного навчання здобувачів освіти, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної освіти. 7. Забезпечення якісної підготовки та результативного проведення ЗНО/НМТ й підсумкового оцінювання випускників закладу освіти. 8. Формування у здобувачів освіти національної самосвідомості, високих людських якостей та почуттів, готовності до вибору майбутньої професії. 9. Забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу. 10. Розвиток інформаційно-освітнього простору закладу.

	11. Спільна робота з батьками, щодо формування освітньої та управлінської політики закладу освіти.
Термін реалізації Стратегії розвитку	2026-2031 роки
Етапи реалізації Стратегії розвитку	<i>Концептуально-організаційний етап (2026-2027 н. р.)</i> - розробка Стратегії розвитку закладу; - визначення основних напрямів, заходів і механізмів розвитку; - виявлення ресурсів (людських, матеріально технічних, фінансових) реалізації. <i>Реалізація проблеми (2027-2029 н. р.)</i> - практична реалізація основних завдань; - організація моніторингового спостереження за результатами; - коригування діяльності; - координація дій. <i>Набуття досвіду (2029-2030 н. р.)</i> <i>Узагальнення результатів (2030-2031 н. р.)</i> - аналіз результатів моніторингу Стратегії розвитку; - поширення позитивного досвіду; - визначення перспектив подальшої роботи.
Ресурсне забезпечення Стратегії розвитку	- Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів закладу освіти; - залучення фахівців вищих навчальних закладів, державних та громадських організацій, освітніх експертів у якості консультантів; - розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проєктів, інвестицій тощо); - прозорість використання фінансів.
Структура Стратегії розвитку	Стратегія розвитку ТОВ «Заклад освіти «Успіх» на 2026 - 2031 рр. ✓ SWOT аналіз: сильні сторони, слабкі сторони, можливості, ризики. Операційні цілі. ✓ Очікувані результати Стратегії розвитку закладу. ✓ Моніторинг ефективності Стратегії розвитку.

Очікуванні результати	✓ Модернізація та вдосконалення освітнього середовища для забезпечення належних умов здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави. ✓ Підвищення рівня професійної компетентності педагогів. ✓ Підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти. ✓ Впровадження професійної підготовки випускників ліцею; ✓ Збільшення профілів старшої школи; ✓ Підвищення рівня громадсько-патріотичного виховання здобувачів освіти; ✓ Створення позитивного іміджу закладу освіти в соціумі громади, підвищення конкурентоздатності, залучення учнівського контингенту.
Показники ефективності Стратегії розвитку	Дієва внутрішня система забезпечення якості освіти у закладі. Поліпшення якісних показників ЗНО/НМТ, ДПА, результатів предметних олімпіад, творчих конкурсів. Зростання позитивного іміджу закладу освіти (опорного закладу та філій) та конкурентоздатності закладів освіти на ринку освітніх послуг. Розширення ділових партнерських зв'язків із різними освітніми установами.
Контроль, корекція та оцінювання Стратегії розвитку	Системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку та її фінансування; Участь батьків і громадськості в незалежному оцінюванні якості освіти.

1.3. Обґрунтування необхідності створення Стратегії розвитку закладу освіти

У найближчий час основними завданнями української школи стануть відновлення освітніх втрат, розв'язання кадрових питань, створення умов для повернення дітей до українських шкіл та модернізація освіти, спрямована на адаптацію до глобальних змін і стрімкого технічного прогресу.

Сучасна система української освіти має враховувати міжнародні стандарти та забезпечувати учням конкурентоспроможні знання та навички. Особливу увагу буде приділено впровадженню білінгвального навчання, розвитку soft skills (критичне мислення, креативність, емоційний інтелект, навички співпраці та адаптивності), та програмі профорієнтації. Школа готує учнів не лише до успішного складання іспитів, але й до реального життя, навчаючи їх робити усвідомлений вибір, приймати важливі рішення та планувати своє майбутнє.

Стратегія розвитку Школи на 2026-2031 рр. є сукупністю провідних науково-методичних ідей, принципів та підходів, які визначають основні цілі, стратегію та специфіку діяльності закладу освіти. Вона включає ключові положення щодо організації освітнього процесу в умовах реформування та адаптації системи освіти до викликів сучасності.

Підготовка Стратегії розвитку ТОВ «Заклад освіти «Успіх» на 2026-2031 рр., зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти. Стратегія розвитку закладу освіти визначає основні шляхи його вдосконалення та сталого розвитку. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, яка усвідомлює та планує своє майбутнє. Ідеться про створення такого середовища в закладі, яке б плекало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника закладу освіти, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал. Стратегія розвитку є комплексом науково-методичних, матеріально технічних та управлінських операційних цілей із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби всіх учасників освітнього процесу. На основі операційних цілей, з яких складається Стратегія, будуть розроблені проєкти, які допоможуть вирішити такі завдання:

- Організація методичної та виховної роботи ліцею відповідно вимог нового Державного стандарту.
- Створення умов виховання та навчання здобувачів освіти, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я.
- Організація освітнього процесу.

- Громадсько-патріотичного виховання учасників.
 - Організація роботи з обдарованими учнями.
 - Професійний розвиток педагогічних кадрів, спонукання до творчої педагогічної діяльності.
 - Забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази.
 - Моніторингове дослідження рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.
- Основними результатами Стратегії розвитку ТОВ «Заклад освіти «Успіх», будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, побудована дієва внутрішня система забезпечення якості освіти, системні позитивні зміни, зростання позитивного іміджу закладу освіти. Стратегія розвитку дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності закладу на найближчі 5 років (2027-2031 рр.).*

РОЗДІЛ II. Стратегія розвитку ТОВ «Заклад освіти «Успіх» на 2026-2031 н. р.

2.1 Загальні положення

Освіта в сучасному світі перебуває під потужним впливом глобальних змін, спричинених технологічним прогресом та соціально-економічними викликами. Зараз світ переживає перехід до постіндустріального суспільства, яке характеризується зростанням ролі знань, інформації, технологій та послуг у порівнянні з традиційними індустріальними моделями. Цей процес супроводжується значними соціальними, економічними та культурними змінами. В Україні ці процеси посилені військовим станом, що зумовлює необхідність адаптації системи української освіти до умов невизначеності, забезпечення доступу до якісного навчання для учнів, які перебувають у складних умовах, учнів з вразливих категорій, відновлення навчальних втрат та реінтеграції дітей, які повертаються з-за кордону.

Освіта сьогодні повинна приділяти значну увагу розвитку критичного мислення, емоційного інтелекту та м'яких навичок (soft skills), які є найбільш затребуваними у світі. Це включає навички комунікації, співпраці, креативності, адаптивності та вирішення проблем. Особлива увага повинна приділятися формуванню емоційної стійкості, вмінню ефективно працювати в командах і розуміти потреби інших.

Швидка трансформація суспільства, зокрема перехід до інформаційного суспільства, вимагає негайного оновлення освітніх підходів і стандартів. В умовах сучасного ринку праці освіта має орієнтуватися на розвиток компетенцій, які задовольняють потреби інформаційного

суспільства та готують молодь до швидкої адаптації до нових викликів. Це включає вміння працювати з сучасними технологіями, вільно володіти англійською мовою, управляти інформацією, приймати рішення в умовах невизначеності, навчатися протягом усього життя, а також забезпечення базових знань і навичок з кібербезпеки.

ТОВ «Заклад освіти «Успіх» є провідним закладом освіти, який впроваджує модель гнучкої освітньої системи, орієнтованої на використання дистанційних технологій навчання. Ця модель охоплює як синхронний, так і асинхронний підходи до організації навчального процесу, що дозволяє враховувати індивідуальні потреби та можливості кожного учня.

Синхронна модель навчання, яка реалізується через онлайн-уроки, забезпечує можливість прямої взаємодії учнів із вчителями в реальному часі. Це дозволяє створювати атмосферу живого спілкування, оперативно відповідати на запитання та забезпечувати ефективний зворотний зв'язок.

Асинхронна модель навчання передбачає доступ до навчальних матеріалів у зручний для учнів час. Вона дає змогу учням опановувати програму у власному темпі, звертаючись до відеоуроків, інтерактивних завдань та електронних ресурсів.

Основні чинники актуальності діяльності Школи:

1. Реагування на виклики війни: Забезпечення безперервного доступу до освіти для учнів з територій бойових дій, надання української освіти всім учням, які перебувають за кордоном та інтеграція повернених з-за кордону дітей у національну освітню систему. Школа також активно працює над допомогою в подоланні навчальних втрат, яких зазнали учні внаслідок війни, забезпечуючи їм можливості для відновлення та продовження навчання.

2. Індивідуальний підхід до учня: Забезпечення умов для всебічного розвитку особистості на основі принципів різноманітності (diversity) та інклюзії (inclusion). Це передбачає свободу вибору життєвих цілей, врахування унікальних потреб і здібностей кожного учня, а також розвиток ключових навичок ХХІ століття, таких як критичне мислення, креативність, співпраця та адаптивність, у безпечному та підтримуючому середовищі.

3. Інтеграція до світового освітнього простору: Впровадження інноваційних підходів і технологій, які відповідають міжнародним стандартам, із акцентом на білінгвальне навчання українською та англійською мовами. Це сприятиме формуванню конкурентоспроможності учнів на глобальному рівні та їхній інтеграції до світового освітнього простору..

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогів та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу освіти спрямований на формування у випускника якостей, необхідних для життєвого та професійного самовизначення:

- Орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до майбутнього життя.
- Здатність до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти.
- Вільне володіння іноземною мовою.
- Наявність життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, самостійно, з літературою, з електронними носіями інформації.
- Високий рівень освіченості, культури, здатність до творчої праці, професійного розвитку, застосування упровадження у своїй діяльності засобів ІКТ. комунікативних компетенцій,
- Вільне володіння комп'ютером, високий рівень культури користування інформаційно-комунікаційними технологіями (ІКТ).
- Готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці.
- Сформовані трудова та моральна життєва мотивація, активна громадянська і професійна позиції.

Досконале володіння державною та іноземною мовами, розвинуті комунікативні здібності, зумовлюють досягнення життєвого успіху, позитивного соціального іміджу особистості у сучасному суспільстві. Тому розвиток та практичне застосування саме комунікативних та інформаційно комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями концепції закладу освіти.

Сучасний світ – світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій:

- доступ до бібліотечних матеріалів;
- користування різноманітними навчальними програмами;

- відвідування величезної кількості закладів, які мають власні акаунти;
- участь у офлайнових та онлайнових семінарах, курсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проектах;
- дистанційне навчання;
- самоосвіта та самовдосконалення;
- створення власних презентацій; - віртуальні екскурсії та подорожі;
- можливість інтерактивного спілкування;
- ефективна обробка і збереження інформації та інше.

Можливість засобів ІКТ безмежні, тому однією із першочергових задач закладу освіти є підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, сформувати у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом. Разом з тим успішній діяльності сучасного закладу освіти сприяє інформатизація самого освітнього процесу та управління закладом.

2.2 Мета та завдання

Мета: створення умов у закладі освіти, за яких учень зможе реалізувати все найкраще, що закладене природою, і зрозуміє, що він сам відповідає за розвиток своїх здібностей. Різні операційні цілі об'єднані спільною метою дати високоякісну академічну, морально-психологічну підготовку кожному випускнику ліцею, забезпечити кожного високим рівнем компетентностей та належними умовами для розвитку творчої особистості здобувача освіти і педагога.

На реалізацію основної мети спрямовані основні завдання діяльності:

- забезпечення реалізації права громадян на здобуття загальної середньої освіти відповідно до Освітньої програми;
- розвиток здібностей та обдарувань здобувачів освіти, їх наукового світогляду;
- внутрішня система забезпечення якості освіти у закладі; впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій в освітньому процесі та в управлінській діяльності закладу;
- створення та вдосконалення єдиного інформаційного простору закладу та інтеграція його в систему відкритої освіти;

- забезпечення мультимедійного супроводу навчальних занять; створення інформаційно-бібліотечного центру (відео-, медіатека); впровадження в освітній процес новітніх інформаційних технологій навчання;
- впровадження засобів ІКТ у вивчення іноземної мови; впровадження заходів у навчальній та виховній діяльності, спрямованих на розвиток письмової та усної комунікації, навичок роботи в групі, само презентації, ораторського мистецтва учнів;
- запровадження в освітній процес здоров'язберігаючих технологій, створення безпечних умов навчання та виховання дітей;
- створення освітнього середовища, що сприятиме прагненню здобувачів освіти до самопізнання, самоаналізу, саморозвитку;
- підготовка до майбутньої професійної діяльності, яка має на меті допомогти здобувачам освіти, виходячи з їхніх природних здібностей та суспільних потреб, обрати професію.

2.3 Принципи функціонування ТОВ «Заклад освіти Успіх»

Діяльність ТОВ «Заклад освіти Успіх» базується на принципах гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації, широкого застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства.

Навчальна платформа ShoolToday забезпечує всі необхідні інструменти для ефективного дистанційного викладання предметів. Уроки проводяться відповідно до затвердженої освітньої програми, на основі якої розроблено календарно- тематичні плани. Обсяг навчального матеріалу і кількість занять відповідають типовим навчальним планам, передбаченим Міністерством освіти і науки України. Учні підтверджують своє засвоєння матеріалу за допомогою контрольних тестів або інших форм оцінювання. Тести також слугують інструментом самооцінки, допомагаючи учням краще зрозуміти власний прогрес. По завершенні кожної теми передбачені більш масштабні завдання для комплексної перевірки знань. Оцінювання результатів проводиться за прозорою методикою – середнім арифметичним.

Система навчання забезпечує учням, вчителям і батькам можливість у реальному часі відстежувати успішність. Різноманітні форми навчання, методики викладання та завдання для перевірки знань розроблені таким чином, щоб зробити процес навчання максимально ефективним, об'єктивним і прозорим.

Особливості навчального процесу Школи:

Гнучкість:

Учні мають можливість самостійно планувати свій графік навчання, що дозволяє поєднувати освіту з іншими видами діяльності, такими як спорт, мистецтво чи додаткові гуртки.

Навчальні матеріали доступні 24/7, що створює умови для комфортного опанування знань у зручному темпі.

Поєднання синхронного та асинхронного навчання:

Синхронна модель: Онлайн-уроки з вчителями в реальному часі сприяють інтерактивній взаємодії, обговоренню тем і зворотному зв'язку.

Асинхронна модель: Доступ до записів відеоуроків, інтерактивних завдань та інших ресурсів дозволяє учням працювати самостійно у власному темпі.

Персоналізований підхід:

Для кожного учня розробляється індивідуальна траєкторія навчання, що враховує його здібності, інтереси та потреби.

Використання сучасних аналітичних інструментів для моніторингу прогресу дозволяє своєчасно коригувати навчальний процес.

Інтерактивне освітнє середовище:

Використання спеціалізованої навчальної платформи MOODLE для взаємодії учнів, вчителів та батьків.

Організація форумів, чатів і віртуальних лабораторій для обговорення, співпраці та дослідницької роботи.

Соціалізація та розвиток soft skills:

Активна діяльність шкільного самоврядування, яке організовує зустрічі, заходи та обговорення для формування лідерських якостей і командного духу.

Проектна діяльність, в тому числі із ровесниками з різних регіонів та країн, що сприяє розвитку комунікативних і міжкультурних навичок.

Інтеграція сучасних технологій:

Використання віртуальних освітніх середовищ, VR/AR-технологій для поглиблення розуміння складних тем.

Інтеграція інструментів штучного інтелекту для персоналізації навчання.

Підтримка учнів:

Психологічний супровід і консультативна допомога для забезпечення комфортного навчання.

Постійний контакт із кураторами та викладачами для оперативного вирішення питань.

Міжнародний вимір:

Школа забезпечує доступ до навчання для українських учнів, незалежно від їхнього місцезнаходження.

Учні, які перебувають за кордоном, можуть зберігати зв'язок із рідною культурою, навчаючись за українською програмою.

2.4 Зміст діяльності

Головна мета, завдання й принципи діяльності закладу зумовлюють необхідність модернізації змісту, методів і форм освітнього процесу. Заклад освіти працює відповідно до плану роботи ліцею. Основний документ, що регулює освітній процес - освітня програма, частиною якої є ***робочий навчальний план***, який складається на основі затверджених Міністерством освіти і науки України типових навчальних планів загальноосвітніх шкіл з українською мовою навчання. Індивідуалізація та диференціація навчання в ліцеї та філіях забезпечується реалізацією інваріантної та варіативної частин навчального плану. Відповідно до нього, педагогічні працівники самостійно добирають навчальні програми, підручники, що допущені Міністерством освіти і науки України, науково-методичну літературу, навчально-наочні посібники, обладнання, форми, методи й засоби навчання. В основу змісту діяльності закладу покладено систему наук, які дозволяють формувати в учнів сприймання світу як єдиного цілого, розкривати роль кожної науки в розвитку світової культури й суспільства. Організація освітнього процесу закладу базується на основі науково обґрунтованого вибору педагогічними працівниками програм, методів, форм і засобів навчання й виховання. Поряд із традиційними застосовуються інноваційні технології навчання, які роблять урок цікавим, змістовним, творчим, розвивальним, ведеться самостійна робота здобувачів освіти за індивідуальними навчальними планами, пошукова, науково-дослідницька діяльність. Через педагогічну раду закладу визначається і впроваджується варіативний компонент освіти, й педагоги обирають ефективні форми й методи навчання та виховання, а також визначають

зміст освіти відповідно до чинних варіантів програм або шляхом створення навчальних програм на основі модельних. Напрямок діяльності ліцею у поглибленому вивченні державної мови, інформатизації освітнього процесу передбачає розробку та апробацію різних методик вивчення української мови та застосування комп'ютерних засобів навчання в процесі вивчення навчальних предметів відповідно до виду навчальної діяльності. Основний зміст діяльності:

- апробація та впровадження програм для ефективного управління освітнім процесом;
- задоволення інформаційних потреб учасників освітнього процесу, а також визначення прав, обов'язків та відповідальності між учасниками процесу збору, обробки й подання даних на всіх рівнях;
- застосування мультимедійних засобів навчання в процесі вивчення навчальних предметів; розробка технологій, створення медіатек та їх використання для проведення навчальних, виховних занять;
- дієва внутрішня система забезпечення якості освіти в школі;
- вдосконалення методів використання можливостей мережі Internet у навчальній діяльності, пошуку інформації.

Напрямок діяльності з розвитку комунікативної компетентності учасників освітнього процесу передбачає запровадження поглибленого вивчення іноземної мови та вивчення другої іноземної мови, продовження поглибленого вивчення державної мови та використання у навчальній діяльності інноваційних технологій з метою розвитку наступних складових комунікативної компетентності:

- орієнтованість у різноманітних ситуаціях спілкування, яка заснована на знаннях мови та життєвому досвіді;
- спроможність ефективно взаємодіяти з оточенням завдяки розумінню себе й інших у різних умовах соціального середовища; готовність і вміння будувати контакт з людьми; внутрішні засоби регуляції комунікативних дій; знання, вміння і навички спілкування іноземною мовою.

Основні принципи та напрями діяльності закладу освіти

Принципи діяльності закладу освіти мають сприяти створенню комфортного, сучасного та ефективного навчального середовища, яке відповідає потребам учнів та педагогів у динамічному глобалізованому світі. Школа прагне бути інноваційним лідером у сфері

дистанційної освіти, забезпечуючи високий рівень підготовки для успішної самореалізації кожного учня. В своїй роботі ми керуємось такими принципами:

1. Принцип єдності та диференціації змісту освіти. Дистанційна освіта в Школі базується на багаторівневому підході:

- Загальнолюдський рівень: використання міжнародних стандартів і загальнолюдських цінностей у навчальних програмах.
- Державний рівень: дотримання стандартів освіти, затверджених Міністерством освіти і науки України, як єдиного освітнього ядра.
- Національно-соціальний рівень: Відображення особливостей історичного, культурного та соціального контексту України в навчальному матеріалі.
- Рівень школи: розробка профільних програм і спеціалізацій з урахуванням індивідуальних інтересів учнів та використанням сучасних технологій.
- Індивідуальний рівень: персоналізовані траєкторії навчання, які відповідають здібностям, цілям і інтересам кожного учня.

2. Принцип гуманізації освіти. У діяльності Школи реалізується акцент на розвиток гуманістичних цінностей, емоційного інтелекту, соціальної відповідальності та духовності. Враховуються потреби учнів, які перебувають у складних умовах, зокрема через наслідки війни.

3. Принцип розвиваючого характеру навчання. Освітній процес спрямований на саморозвиток учнів через інтерактивні завдання, проектну діяльність і мотиваційні інструменти. Школа використовує сучасні технології, щоб стимулювати креативність і критичне мислення.

4. Принцип психологопедагогічної підтримки та співтворчості. Взаємодія між учнем і вчителем побудована на партнерстві, підтримці та співтворчості. Школа забезпечує психологічний супровід, консультування та розробляє програми адаптації для дітей, які опинилися у складних життєвих умовах.

5. Принцип індивідуалізації та диференціації навчання. Школа пропонує персоналізовані освітні програми, диференційовані за складністю завдання і спеціалізацією. Учні мають можливість обирати темп і формат навчання завдяки синхронним та асинхронним моделям.

6. Принцип інтеграції освітнього процесу. Навчання у Школі спрямоване на поєднання міждисциплінарного підходу, використання STEM-технологій, VR/AR і кібербезпеки. Ці інструменти забезпечують високий рівень знань і творчих здібностей учнів.

7. Принцип відкритості та динамічності освіти. Школа постійно оновлює освітні програми, адаптуючи їх до міжнародних стандартів, технологічних інновацій і запитів сучасного суспільства. Школа активно залучає учнів до глобального освітнього простору через білінгвальне навчання, міжнародні проєкти та інтеграцію з європейськими практиками.

2.5 Основні шляхи реалізації Стратегії розвитку

Нормативні документи, що забезпечують умови діяльності закладу, визначений обсяг навчального матеріалу; кількість теоретичних, практичних і самостійних занять залежно від форм навчання; критерії оцінювання навчальних досягнень учнів; норми матеріально-технічного й фінансового забезпечення, норми фізичного та психологічного навантаження учасників освітнього процесу.

Науково-методичне забезпечення

Розробка теоретико-методологічних аспектів освіти в закладі, застосування спеціальних психолого-педагогічних технологій; упровадження нових форм організації та управління освітнім процесом.

Розробка науково-методичного забезпечення підготовки педагогічних працівників. Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу.

Співпраця школи з науковими установами, навчальними закладами різних рівнів акредитації, державними та громадськими організаціями.

Висвітлення проблем та напрацювань у науково-методичних виданнях, засобах масової інформації.

Робота навчального закладу спрямовується на розробку навчально методичного забезпечення таких структурних одиниць:

- автоматизоване робоче місце директора та його заступників;
- інформаційно-бібліотечний центр (медіатека);
- технічне оснащення засобами ІКТ навчальних кабінетів.

Розробка навчально-методичного забезпечення передбачає вирішення таких питань функціонування:

- створення типового набору прикладних програм комп'ютерної підготовки вивчення навчальних предметів; розробка напрямів застосування комп'ютерної техніки для реалізації навчальних планів.

Матеріальне забезпечення:

- Державне фінансування програм;
- Участь у проєктах, грантах;
- Залучення зовнішніх ресурсів фінансування (спонсорські кошти, благодійність, кошти міжнародних організацій, тощо). Діяльність закладу спрямована на:

1. Підвищення кваліфікації педагогів спрямовано на відпрацювання вмінь:

-використання спеціальних програмних продуктів для проведення діагностичного й підсумкового тестування здобувачів освіти;

-використання прикладних програмних продуктів та електронних підручників в освітньому процесі;

-використання в освітній практиці мультимедійного забезпечення, власних навчальних електронних матеріалів та інформації із мережі Інтернет;

- розвиток комунікативної компетентності; використання інтерактивних технологій навчання та виховання учнів.

2. Співпраця школи з науковими установами, навчальними закладом різних рівнів акредитації, державними, громадськими організаціями.

3. Висвітлення проблем та напрацювань у фахових виданнях, засобах масової інформації, соціальних мережах.

2.6 Управління навчальним закладом

Управління навчальним закладом здійснюється його засновником через Департамент освіти Житомирської міської ради в межах повноважень, визначених Конституцією України, законами України «Про освіту», Статутом закладу.

Безпосереднє керівництво здійснюється директором ліцею. Управління освітнім процесом у закладі базується на принципах творчого підходу, ініціативи і співпраці всіх суб'єктів управлінської системи, плановості, демократизації, гуманізації, наукової організації праці, психологічного забезпечення. Застосовуються нові управлінські технології, які базуються на законах менеджменту. В основу соціально-педагогічної системи покладено корпоративний стиль управління. У закладі діють органи громадського самоврядування:

загальні збори трудового колективу, педагогічна рада ліцею, рада ліцею, учнівське самоврядування.

Основними функціями управління закладом є:

- інформаційно-аналітична;
- мотиваційно-цільова;
- планово-прогностична;
- організаційно-виконавча;
- контрольно-діагностична;
- регуляційно-корекційна.

Міжнародні зв'язки

Міжнародна співпраця має на меті вивчення сучасних зарубіжних технологій освіти, участь педпрацівників та учнів у міжнародних заходах (конференціях, семінарах, конкурсах тощо), прями зв'язки ліцею із зарубіжними колегами.

Очікувані результати реалізації заходів Стратегії

Основними очікуваними результатами вирішення завдань є:

- формування культури спілкування та інформаційної культури учасників освітнього процесу;
- впорядкування інформаційного обміну баз даних;
- мотиваційний аспект набуття знань учнями;
- розвиток соціальної та комунікативної активності учнів;
- формування в учнів навичок ефективного спілкування;
- формування в учнів культури збереження і зміцнення свого здоров'я;
- створення безпечного інформаційного та толерантного шкільного середовища;
- формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.
- надання доступу педагогічним працівникам та учням до сучасних інформаційних ресурсів та технологій;
- підняття освітнього процесу на новий якісний рівень;
- залучення громадськості, батьків, учнів до плідної співпраці з метою розвитку закладу освіти.

РОЗДІЛ III. Шляхи реалізації Стратегії розвитку закладу

3.1 Освітній процес

Мета:

- забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального і фізичного розвитку здобувачів освіти;
- створення сприятливого та безпечного освітнього середовища для навчання, самовираження і самореалізації учнів;
- сприяння різнобічному розвитку особистості, індивідуалізації та диференціації навчання;
- розвиток життєвих компетентностей учнів та здатності навчання упродовж життя.

Завдання:

- забезпечення реалізації права громадян на базову загальну середню освіту;
- виконання вимог Державного стандарту базової загальної середньої освіти підготовка учнів до подальшої освіти та трудової діяльності;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина;
- розвиток особистості шляхом залучення до творчої діяльності;
- забезпечення наступності між початковою загальною освітою та базовою загальною середньою освітою.

Пріоритети:

- запровадження сучасних форм і методів навчання;
- забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини;
- формування особистості, що базується на знаннях, досвіді, цінностях,
- здібностях, набутих завдяки навчанню і вихованню.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Організація розробки та впровадження методичних	Розвиток талантів, здібностей, компетентностей,	2026-2031	Адміністрація, педагогічні працівники

	рекомендацій щодо моніторингу оцінювання досягнень учнів	наскрізних умінь здобувачів освіти		
2	Забезпечення учнів електронними підручниками	Створення оптимальних умов для здобуття освіти	2026-2031	Адміністрація
3	Упровадження STEM та STEAM-освіти	Розвиток умінь інтегрувати набуті навички в повсякденне життя та перетворення інформації з однієї форми в іншу	2026-2031	Адміністрація, педагогічні працівники
4	Реалізація Концепції Нової української школи	Створення умов для набуття життєво важливих компетентностей, формування наскрізних умінь в учнів	2026-2031	Адміністрація, педагогічні працівники
5	Залучення батьківської громадськості до стратегічного планування та до участі в освітніх проєктах	Підвищення рівня навченості та вихованості учнів, зміцнення матеріальної бази закладу освіти	2026-2031	Адміністрація, педагогічні працівники
6	Формування національної ідентичності здобувачів освіти	Супровід та підтримка обдарованості у дітей, зокрема	2026-2031	Адміністрація, педагогічні працівники

		формування в них життєвих стратегій у сучасному соціумі, обмін досвідом у практичній роботі з дітьми		
--	--	--	--	--

3.2 Методичне забезпечення освітнього процесу

Мета:

- підвищення якості методичної роботи з забезпеченням різноманітних форм навчання;
- підвищення ефективності освітнього процесу;
- стимулювання саморозвитку та творчого пошуку педагогічних працівників.

Завдання:

- забезпечення освітнього процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою;
- забезпечення цілеспрямованого методичного навчання педагогічних кадрів;
- вдосконалення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки педагогічних працівників;
- стимулювання педагогічних працівників до саморозвитку та самоосвіти, активізація їх творчого потенціалу.

Пріоритети:

- ефективність методичної роботи;
- інформальна освіта – особиста робота кожного педагогічного працівника;
- участь у методичній роботі – обов’язок кожного педагогічного працівника;
- сертифікація і атестація педагогічних працівників – якісний рівень професійного зростання педагогічного працівника.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Забезпечення умов для професійного самовдосконалення педагогічних працівників	Підвищення рівня фахової компетентності педагогічних працівників, сприяння їх саморозвитку	2026-2031	Адміністрація
2	Підтримка добровільної сертифікації вчителів	Готовність вчителя до інноваційних перетворень у професійній діяльності	2026-2031	Адміністрація, вчителі
3	Організація співпраці з установами та закладами України, що надають освітні послуги з підвищення кваліфікації	Постійне підвищення кваліфікації педагогічними працівниками (виконання постанови КМУ від 21.08.2019 № 800)	2026-2031	Адміністрація, педагогічні працівники
4	Залучення педагогічних працівників до участі у фахових та методичних заходах Всеукраїнського, обласного та міського рівнів	Підвищення мотиваційної активності, запобігання професійному вигоранню	2026-2031	Адміністрація
5	Вивчення, узагальнення та впровадження досвіду роботи найкращих педагогічних працівників закладу освіти	Підтримка творчої діяльності педпрацівників закладу освіти, розвиток їхньої професійної компетентності, підвищення педагогічної майстерності, оновлення методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу і	2026-2031	Адміністрація, педагогічні працівники

		популяризації кращих педагогічних надбань		
6	Забезпечення умов для ефективної роботи методичних об'єднань	Підвищення кваліфікаційного рівня педагогічних працівників	2026-2031	Адміністрація
7	Створення умов для оволодіння педагогами інноваційними методиками та технологіями навчання	Використання інноваційних методик у своїй роботі	2026-2031	Адміністрація
8	Організація і проведення різноманітних методичних заходів для педагогічних працівників	Удосконалення методичної роботи закладу освіти, розвиток здатності педпрацівників до ініціативної, творчої, пошукової діяльності	2026-2031	Адміністрація, педагогічні працівники
9	Своєчасне надання різноманітних інформаційних послуг та консультацій	Результат роботи вчителя – ефект розвитку учнів	2026-2031	Адміністрація

3.3 Управління закладом освіти

Мета:

- вироблення стратегії розвитку освітньої системи закладу освіти;
- забезпечення якісних змін в освітньому просторі закладу освіти відповідно до сучасних вимог концепції “Нової української школи”.

Завдання:

- забезпечення оптимальної структури закладу освіти;
- сприяння участі громадськості у формуванні освітньої політики закладу освіти;
- створення умов для зростання професійного рівня педагогічних кадрів;
- вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу освіти;

- здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності закладу освіти.

Пріоритети:

- управління на основі стратегічного планування, організація взаємодії всіх учасників освітнього процесу, мотивація і контроль діяльності;
- забезпечення ефективного управління завдяки впровадженню моніторингового супроводу управлінських процесів;
- залучення громадськості для підвищення ефективності освітнього процесу.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Організація освітнього процесу; виконання нормативних документів; вдосконалення внутрішньошкільного контролю	Організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для освітнього процесу	2026-2031	Адміністрація
2	Управління освітнім процесом закладу. Проведення педагогічних рад	Об'єднання зусиль педагогічного колективу закладу для підвищення рівня освітньої роботи, упровадження в практику досягнень педагогічної науки й передового педагогічного досвіду	2026-2031	Адміністрація
3	Створення цілісної системи управління, забезпечення якісного рівня контрольно-аналітичної діяльності відповідно до сучасних вимог	Підвищення якості освітнього процесу. Розвиток творчого потенціалу кожного вчителя	2026-2031	Адміністрація
4	Раціональний та доцільний розподіл функціональних	Покращення роботи всіх сфер шкільної діяльності	2026-2031	Адміністрація

	обов'язків між адміністрацією, педагогічними працівниками			
5	Забезпечення життєдіяльності закладу освіти	Залучення позабюджетних коштів, покращення роботи з охорони праці та соціального захисту	2026-2031	Адміністрація
6	Здійснення адміністративно-господарської роботи	Покращення матеріально-технічної бази закладу освіти	2026-2031	Адміністрація
7	Звітування директора перед громадськістю, колективом	Постійне інформаційне забезпечення, гласність	2026-2031	Адміністрація
9	Забезпечення систематичного інформаційного супроводу освітнього процесу на сайті та соціальних мережах	Інформованість педагогічних працівників, учнів, батьків у роботі закладу	2026-2031	Адміністрація

3.4 Кадрове забезпечення освітнього процесу

Мета:

- підвищити престиж педагогічної професії у суспільстві;
- створити систему планомірного поповнення закладу освіти висококваліфікованими спеціалістами та забезпечити високу результативність професійної діяльності педагогічних кадрів;
- створити сприятливі умови для професійної діяльності педагогічних працівників, забезпечити їхні конституційні права.

Завдання:

- оптимізація кадрового забезпечення закладу освіти;
- підвищення ролі педагога у формуванні суспільства;
- підвищення рівня соціально-економічного та фінансового забезпечення підготовки педагогічних працівників, їх професійної діяльності.

Пріоритети:

- обґрунтоване прогнозування потреби в педагогічних працівниках;
- стабілізація кадрового складу закладу освіти;

- підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- поліпшення морального і матеріального стимулювання професійної діяльності педагогічних працівників.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Визначення потреби в педагогічних працівниках	Стабілізація кадрового складу закладу освіти	2026-2027	Адміністрація
2	Стимулювання педагогічних працівників до здобуття спеціальної освіти	Забезпечення гідних умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства	2026-2031	Адміністрація
3	Надання пріоритету при розподілі педагогічного навантаження педагогам з відповідною спеціальною освітою і рівнем кваліфікації	Моральне та матеріальне стимулювання вчителів	2026-2031	Адміністрація
4	Забезпечення систематичного підвищення кваліфікації педпрацівників; впровадження сучасних інформаційних технологій	Ріст професійної майстерності, розвиток творчої ініціативи, забезпечення ефективності освітнього процесу	2026-2031	Адміністрація
5	Внесення пропозицій щодо нагородження державними та відомчими нагородами та відзнаками працівників закладу освіти у вищі органи управління освітою	Моральне та матеріальне стимулювання вчителів	2026-2031	Адміністрація

6	Удосконалення професіоналізму та методичної майстерності педагогічних працівників, широкого використання інноваційних технологій	Підвищення якості освіти	2026-2031	Адміністрація
7	Впровадження системи професійно-педагогічної адаптації молодих фахівців	Виявлення найбільш активної, талановитої молоді	2026-2031	Адміністрація
8	Проведення психолого-педагогічних консилиумів, психолого-педагогічних семінарів з метою удосконалення взаємовідносин «педагог – батьки – учень»	Підвищення ролі вчителя у формуванні особистості	2026-2031	Адміністрація
9	Забезпечення участі педагогів у фахових конкурсах з метою висвітлення та розповсюдження передового педагогічного досвіду	Підвищення професійного рівня педагогічних працівників	2026-2031	Адміністрація
10	Організація щорічного моніторингу якості методичної роботи з педагогічними працівниками	Підвищення якості освіти	2026-2031	Адміністрація

3.5 Інформаційно-освітнє середовище

Мета:

- забезпечення якості навчання та комплексного підходу до використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у освітньому процесі;
- удосконалення та налагодження ефективності роботи єдиного освітнього інформаційного середовища;
- підготовка учнів до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування в них навичок самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації.

Завдання:

- модернізація комп'ютерної техніки,
- використання послуг всесвітньої мережі Інтернет;
- широке впровадження в навчальний процес інформаційно-комунікаційних технологій;
- перепідготовка педагогічних кадрів, продовження навчання педагогічних працівників оволодінню комп'ютерною грамотністю.

Пріоритети:

- впровадження інформаційних технологій в управлінську діяльність;
- комп'ютеризація освітнього процесу.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	2	3	4	5
1	Формування баз даних педагогічних працівників, учнів закладу освіти	Якісно новий рівень функціонування системи управління освітнім процесом та закладом в цілому	На початку поточного навчального року	Адміністрація
2	Створення умов для навчання співробітників	Здійснення розвитку ІКТ компетентностей	2026-2031	Адміністрація

	закладу новим інформаційним технологіям			
3	Удосконалення сайту навчального закладу і робота з ним	Організація доступу учнів, педагогічних працівників, батьків, громадськості до сайту закладу освіти Зацікавленість учнів у створенні сторінки або пошуку матеріалу для сайту	2026-2031	Адміністрація
4	Інформатизація методичної роботи навчального закладу	Створення електронної бази шкільної бібліотеки та тематичних цифрових архівів інформаційних і методичних ресурсів з навчальних предметів	2026-2031	Адміністрація

3.6 Виховна система

Мета:

- удосконалення та розвиток виховної системи на основі національних та загальнолюдських цінностей з урахуванням найважливіших компонентів освітнього процесу щодо формування особистості, здатної самореалізовуватися в умовах сучасних змін у суспільстві;

Завдання:

- впровадження нових технологій організації виховного процесу в урочній, позаурочній діяльності закладу освіти, спрямованих на розвиток особистості дитини;
- формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір;
- реалізація у процесі роботи особистісно-орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу у шкільному та класному колективах;

- оптимальне поєднання форм організації виховної роботи;
- подальший розвиток діяльності органу дитячого шкільного самоврядування;
- забезпечення єдності навчання й виховання як двох взаємозалежних складових системи освіти;
- формування учня як активного, свідомого, творчого суб'єкта освітнього процесу;
- розвиток системи профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в соціумі;
- виховання правової культури в умовах демократичного суспільства;
- залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

Пріоритети:

- створення необхідних умов для розвитку творчого потенціалу особистості, перспектив її саморозвитку в колективі;
- стимулювання ініціативності та життєвої активності дитини;
- виховання на засадах загальнолюдських і національних цінностей

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Здійснення виховного процесу відповідно до діючих державних програм, інших нормативних актів, що обумовлюють виховну роботу в закладі освіти	Організація виховного процесу на основі державних програм, нормативних актів, що дозволяють виховати соціально-активну, освічену, моральну і фізично здорову особистість	2026-2031	Адміністрація
2	Удосконалення системи виховної роботи закладу, впровадження нових технологій та методик виховання учнів	Формування в учнів громадської та правової свідомості, почуття власної гідності, творчого мислення, відповідальності,	2026-2031	Адміністрація

		правових норм, духовного багатства		
3	Забезпечення ефективності профілактики девіантної поведінки дітей та учнівської молоді, спрямування виховного процесу на попередження та подолання тютюнопаління, вживання наркотичних та психотропних речовин, профілактики ВІЛ/СНІДу	Збільшення кількості учнів і батьків, що ведуть здоровий спосіб життя і систематично займаються спортом. Створення оптимальних умов для забезпечення фізичного розвитку особистості, збереження її здоров'я.	2026-2031	Адміністрація
4	Поєднання організаційно-педагогічної, родинно-сімейної, національно-культурної, просвітницької діяльності педагогічних працівників, батьків, учнів, місцевої громади	Створення гармонійного всебічного розвитку дитини, підготовка її до життя в існуючих соціальних умовах, реалізація її творчого потенціалу, формування у дітей моральних цінностей з позиції добра та справедливості	2026-2031	Адміністрація
5	Формування у підростаючого покоління основи естетичної та екологічної культури, патріотичного, громадянського, національного, трудового виховання	Виховання різнобічно гармонійної особистості готової до виконання громадських і конституційних обов'язків, збереження духовних надбань українського народу, формування особистісних рис громадянина української держави, екологічної культури	2026-2031	Адміністрація

6	Відродження національних свят та обрядів, національних традицій	Формування у молодого покоління національних якостей, важливого ставлення до культурної спадщини, до розвитку суспільства і культури, до відновлення духовних надбань народу	2026-2031	Адміністрація
7	Розширення сфери діяльності учнів шляхом збереження та збільшення мережі гуртків, об'єднань за інтересами	Залучення дітей до гурткової, спортивної, експедиційної, художньо-практичної, навчально-пізнавальної діяльності	2026-2031	Адміністрація
8	Формування організаторських здібностей особистості, її суспільно-громадського досвіду через залучення школярів до громадської діяльності	Дієве самоврядування в закладі освіти та в класних колективах	2026-2031	Адміністрація
9	Проведення змістовного дозвілля учнівської молоді.	Розвинені організаторські, спортивні та творчі здібності учнів	2026-2031	Адміністрація
10	Залучення батьків учнів до життя закладу через організацію спільних справ	Збереження та примноження традицій закладу освіти	2026-2031	Адміністрація

3.7 Здорова особистість

Мета програми:

- формування безпечних, комфортних та здорових умов навчання в закладі освіти, освітнього середовища, яке забезпечує оволодіння учнями компетентностями, необхідними для життя, формування культури безпечної та здорової поведінки;

Завдання:

- виховання свідомого ставлення учнів до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності;
- створення здорових та безпечних умов праці для здійснення освітнього процесу;
- проведення просвітницької роботи серед батьків щодо їхньої відповідальності за здоров'я дітей;
- створення умов для якісного харчування дітей;

Пріоритети:

- передача учням сучасних, достовірних знань про здоров'я і здоровий спосіб життя;
- сприяння розповсюдженню знань про здоров'я в навчальному закладі, родині, навколишньому середовищі;
- залучення школярів до активної пропаганди здорового способу життя серед однолітків за принципом «рівний – рівному»;

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Побудова безпечного та здорового освітнього середовища в рамках реалізації Концепції Нової української школи для забезпечення прав дітей на освіту, охорону здоров'я, створення умов для надання учням якісних освітніх та медичних послуг	Формування безпечного та здорового освітнього середовища сприятиме кращій реалізації інтелектуального, фізичного, соціального та емоційного розвитку учнів, їх потенціалу	2026-2031	Адміністрація
2	Організація режиму дня з урахуванням санітарно-гігієнічних норм	Забезпечення раціонального режиму дня учнів, що впливає на підвищення рівня знань, поліпшення здоров'я.	На початку навчального року	Адміністрація

4	Підвищення якості проведення організованих занять фізкультурою і спортом учнів із урахуванням індивідуальних фізичних можливостей і особливостей	Позитивна динаміка у формуванні ціннісних орієнтацій учнів на здоровий спосіб життя	2026-2031	Адміністрація
5	Впровадження в практику роботи нетрадиційних методів, методик, альтернативних технологій, освітніх програм щодо формування здорового способу життя здобувачів освіти	Формування навичок здорового способу життя учнів	2026-2031	Адміністрація
6	Проведення індивідуальних, групових, медико-психологічних консультацій з проблем здоров'я Залучення медичних працівників до проведення виховних годин, брейн-рингів, дискусій, предметних вікторин, годин спілкування, тренінгів	Досягнення високого рівня мотивації учнів щодо ведення здорового способу життя. Профілактика шкідливих звичок серед підлітків	2026-2031	Адміністрація
7	Організація профілактичної роботи зі збереження здоров'я учнів. Проведення шкільних змагань з окремих видів спорту та спортивних свят	Формування здорового способу життя учнів	2026-2031	Адміністрація
8	Залучення учнів до занять спортом у спортивних секціях та гуртках	Формування здорової особистості, набуття учнями навичок здорового способу життя	2026-2031	Адміністрація

3.8 Соціально-психологічний супровід

Мета:

- створення умов для розвитку пізнавальних можливостей та формування інтересів учнів;
- створення доброзичливого клімату в учнівському колективі;
- створення сприятливого психологічного мікроклімату в освітньому середовищі;
- створення умов для різнобічного розвитку особистості;
- соціалізація дітей пільгового контингенту та здійснення соціально-педагогічного патронажу;
- організація корекційної роботи з учнями;
- підвищення рівня психологічних знань педагогічних працівників та батьків.

Завдання:

- скоординувати зусилля педагогів та батьків для повної соціалізації здобувачів освіти;
- здійснювати психологічний супровід всіх учасників освітнього процесу;
- здійснювати профілактичну і консультативну роботу;
- формувати навички здорового способу життя, розвивати здоров'язберігаючі компетентності;
- формувати родинно-сімейні цінності, як необхідної складової духовної культури здобувачів освіти;
- забезпечувати права дітей на здобуття базового рівня загальної середньої освіти шляхом організованого освітнього процесу.

Пріоритети:

- формування громадської позиції учнів;
- успішна соціалізація випускників;
- профілактика негативних явищ та пропаганда здорового способу життя.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Адаптація учнів до соціального середовища шляхом оптимального розвитку потенційних можливостей	Підвищення рівня адаптації учнів	2026-2031	Класні керівники
2	Впровадження корекційно-розвивальної програми щодо запобігання і протидії булінгу та насильства «Стоп приниженням», «Разом проти булінгу»	Покращення сприятливого мікроклімату та формування навичок врегулювання конфліктних ситуацій в учнівському середовищі	2026-2031	Адміністрація Класні керівники Педагог-організатор
3	Організація профілактичної роботи зі збереження здоров'я учнів. Профілактичний проект «Скажи «ні» булінгу»	Формування в учнів здоров'язберігаючих компетентностей	2026-2031	Адміністрація Класні керівники Педагог-організатор
4	Виявлення учнів «групи ризику» і дітей, в яких виникають труднощі у навчанні	Покращення соціального розвитку учнів у закладі освіти	2026-2031	Класні керівники Педагог-організатор
5	Профілактика негативних явищ в учнівському середовищі, формування здоров'язберігаючої та соціальної компетентності	Формування в учнів здоров'язберігаючих компетентностей	2026-2031	Класні керівники Педагог-організатор

6	Корекція міжособистісних відносин всіх учасників освітнього процесу, профілактика відхилень в індивідуальному розвитку та поведінці	Покращення соціального розвитку учнів	2026-2031	Класні керівники
7	Створення у закладі освіти сприятливого психологічного клімату	Покращення мікроклімату в учнівському середовищі	2026-2031	Адміністрація
8	Систематичне відстеження динаміки розвитку учнів на всіх етапах шкільного навчання	Покращення соціального розвитку учнів	2026-2031	Класні керівники